Министерство образования и спорта Республики Карелия

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»

**Программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык»**

**10-11 класс**

**Углубленный уровень**

Составители:

Шумилова Е.Г., к.п.н., доцент,

проректор ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;

Храмцова О.А., ст. методист ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;

Петрова Н.А., учитель вепсского языка МОУ «Финно-угорская школа» Петрозаводского ГО

Петрозаводск

2023

**Содержание:**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» для СОО (10-11 класс). Углубленный уровень ……………………………3
2. Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» для СОО (10-11 класс). Углубленный уровень …………………………………39
3. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 10-11 классах……………………………………………………………..47

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык (углубленный уровень)» (10-11 класс)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык (углубленный уровень)» (10-11 класс)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (вепсским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на углублённом уровне.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения учебного предмета «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень), его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа учебного предмета «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Родной (вепсский) язык»
с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения родным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

Освоение программы учебного предмета «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) в 10-11 классах предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку и направлено на достижение обучающимися уровня коммуникативной компетенции, превышающего пороговый.

5.1.1. В содержании программы учебного предмета «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания
и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

5.1.2. Изучение родного (вепсского) языка на углублённом уровне
в 10-11 классе направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная
и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях родного (вепсского) языка;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре вепсов, их традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру
в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения
в условиях дефицита языковых средств родного (вепсского) языка при получении
и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция - развитие общих
и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению родным (вепсским) языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

5.1.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (вепсского) языка на углублённом уровне, - 198 часов: в 10 классе - 99 часов (3 часа в неделю),
в 11 классе - 99 часов (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями
и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения
в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка
для школьника). Роль родного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные
и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и родного региона, их вклад в науку
и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать
на поздравление, диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать
(не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
на позицию отвечающего и наоборот, диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, при необходимости уточняя
и переспрашивая собеседника. Объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям
и фактам, изложенным в тексте, устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания - до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом
на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,
в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя
и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи
в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную
в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового
и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов
и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее)
и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения - 700-800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных
в основной школе: заполнение анкет и формуляров, написание резюме с сообщением основных сведений о себе, написание электронного сообщения личного характера
в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 140 слов, написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения. Объём официального (делового) письма - до 140 слов, создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее)
на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания -
до 160 слов, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания - до 250 слов, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём -
до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменный перевод с вепсского языка
на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою
в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 160 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной
и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса,
с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1550 лексических единиц для продуктивного использования (включая
1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц
для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad);

распознавание и употребление в речи простых (üks’kerdaižed sanundad)
и сложных (ühthižsanundad) предложения;

распознавание и употребление в речи распространённых (kazvatadud sanundad) и нераспространённых (alanduzsanundad) простых предложений;

распознавание и употребление в речи двусоставных (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставных (üks’päpalaižed sanundad) простых предложений;

использование в речи прямого порядка слов (oiged sanoiden jäl’genduz)
и инверсии (inversii) при построении простого предложения;

распознавание и употребление в речи различных вводных слов (ližasanad);

распознавание и употребление в речи сложносочинённых (rindatuzsanundad)
и сложноподчинённых предложений (alištuzsanundad);

распознавание и употребление в речи бессоюзных предложений (sidesanoitomad sanundad);

распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений вепсского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления
в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ);

распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv);

распознавание и употребление в речи форм инессива и инструктива
II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform);

распознавание и употребление в речи форм инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform);

распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip);

распознавание и употребление в речи форм II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip);

распознавание и употребление в речи степеней сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform);

распознавание и употребление в речи различных предлогов (ezisanad)
и послелогов (tagasanad);

распознавание и употребление в речи различных сочинительных
и подчинительных союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad);

распознавание и употребление в речи различных междометий (interjektad);

распознавание и употребление в речи различных эквивалентов придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund);

распознавание и употребление в речи форм абессива III инфинитива глаголов;

распознавание и употребление в речи форм индикатива, кондиционала
и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ);

распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц
с учётом их прагматических характеристик;

распознавание и употребление в речи форм индикатива, кондиционала
и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ);

распознавание и употребление в речи падежных форм пролатива (prolativ: tedme, luntme).

6.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона
и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета
в вепскоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание
и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и родного региона
при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные
и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее. Владение основными сведениями
о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родного региона. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну (малую родину) (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

6.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,
при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении
и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями
и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь
в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта
в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна
и родной регион: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выдающиеся люди родной страны и родного региона: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

7.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов), умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие (отказ), выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать
на поздравление, диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, давать совет и принимать
(не принимать) совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего
на позицию отвечающего и наоборот, брать (давать) интервью, диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее, выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов. полилог: запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения, брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения), выражать эмоциональное отношение
к обсуждаемому вопросу, соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в языковой среде. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры
с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека
или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение
(с изложением своего мнения и краткой аргументацией), пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, устное представление результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой
на ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Объём монологического высказывания -
17-18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения
в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом
на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование
с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями, устанавливать последовательность фактов и событий, определять отношение говорящего к предмету обсуждения, догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов)
для аудирования - до 3,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой
и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения
в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным и точным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения - 700-900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров
в соответствии с нормами речевого этикета, написание резюме. Объём письма -
до 140 слов, написание электронного сообщения личного характера в соответствии
с нормами речевого этикета. Объём сообщения - до 140 слов, написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии
с нормами официального общения. Объём официального (делового) письма -
до 180 слов, создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания - до 180 слов, заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице, создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания - до 250 слов, письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём -
до 250 слов, письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём - до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности. Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменный перевод с вепсского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера
с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою
в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной
и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса,
с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая
1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц
для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной
и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка:

распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad);

распознавание и употребление в речи простых (üks’kerdaižed sanundad)
и сложных (ühthižsanundad) предложения;

распознавание и употребление в речи распространённых (kazvatadud sanundad) и нераспространённых (alanduzsanundad) простых предложений;

распознавание и употребление в речи двусоставных (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставных (üks’päpalaižed sanundad) простых предложений;

использование в речи прямого порядка слов (oiged sanoiden jäl’genduz)
и инверсии (inversii) при построении простого предложения;

распознавание и употребление в речи различных вводных слов (ližasanad);

распознавание и употребление в речи сложносочинённых (rindatuzsanundad)
и сложноподчинённых предложений (alištuzsanundad);

распознавание и употребление в речи бессоюзных предложений (sidesanoitomad sanundad);

распознавание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений вепсского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления
в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt);

распознавание и употребление в речи глаголов вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ);

распознавание и употребление в речи форм I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv);

распознавание и употребление в речи форм инессива и инструктива
II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform);

распознавание и употребление в речи форм инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform);

распознавание и употребление в речи форм I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip);

распознавание и употребление в речи форм II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip);

распознавание и употребление в речи степеней сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform);

распознавание и употребление в речи различных предлогов (ezisanad)
и послелогов (tagasanad);

распознавание и употребление в речи различных сочинительных
и подчинительных союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad);

распознавание и употребление в речи различных междометий (interjektad);

распознавание и употребление в речи различных эквивалентов придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund);

распознавание и употребление в речи форм абессива III инфинитива глаголов;

распознавание и употребление в речи форм индикатива, кондиционала
и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ);

распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц
с учётом их прагматических характеристик;

распознавание и употребление в речи форм индикатива, кондиционала
и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ);

распознавание и употребление в речи падежных форм пролатива (prolativ: tedme, luntme).

7.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в вепскоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики
и реалий родной страны и родного региона при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции
в кулинарии и так далее. Владение основными сведениями о социокультурном портрете родной страны и родного региона. Понимание речевых различий
в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну (малую родину) (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

7.5. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,
при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении
и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате освоения программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования
у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии
с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому
и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ
по родному (вепсскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (вепсского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе
к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (вепсскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (вепсскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать
её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных
в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания
его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,
в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,
из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность
за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов
по родному (вепсскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень). К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения, создавать сообщения в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 16 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,
с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения -
700-800 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать резюме с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения -
до 140 слов), писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное,
в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания -
до 160 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы
и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов), письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов), перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с вепсского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные
на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать
и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные
с использованием аффиксации, с использованием словосложения, распознавать
и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения
и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad), простые (üks’kerdaižed sanundad) и сложные (ühthižsanundad) предложения, распространённые (kazvatadud sanundad)
и нераспространённые (alanduzsanundad) простые предложения, двусоставные (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставные (üks’päpalaižed sanundad) простые предложений, прямой порядок слов (oiged sanoiden jäl’genduz) и инверсии (inversii) при построении простого предложения, различные вводные слова (ližasanad), сложносочинённые (rindatuzsanundad) и сложноподчинённые предложения (alištuzsanundad), бессоюзные предложения (sidesanoitomad sanundad), имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения вепсского языка
в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления
в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка
из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной
и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы
в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы
I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv), формы инессива и инструктива
II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform), формы I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip), формы II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip), степени сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform), различные предлоги (ezisanad)
и послелогов (tagasanad), различные сочинительные и подчинительные союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad), различные междометия (interjektad), различные эквиваленты придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund), формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), падежные формы пролатива (prolativ: tedme, luntme);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства
с учётом этих различий, знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь необходимые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на вепсском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости
в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,
при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении
и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники,
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
и межпредметного характера с использованием материалов на вепсском языке
и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

8.5. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной (вепсский) язык» (углублённый уровень). К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального
и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи
с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (до 10 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией
с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 17-18 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 17-18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,
с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,
с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения -
до 700-900 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать резюме с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов), письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод
с вепсского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера
с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные
на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать
и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные
с использованием аффиксации (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin), с использованием словосложения распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;

4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad), простые (üks’kerdaižed sanundad) и сложные (ühthižsanundad) предложения, распространённые (kazvatadud sanundad)
и нераспространённые (alanduzsanundad) простые предложения, двусоставные (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставные (üks’päpalaižed sanundad) простые предложений, прямой порядок слов (oiged sanoiden jäl’genduz) и инверсии (inversii) при построении простого предложения, различные вводные слова (ližasanad), сложносочинённые (rindatuzsanundad) и сложноподчинённые предложения (alištuzsanundad), бессоюзные предложения (sidesanoitomad sanundad), имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения вепсского языка
в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления
в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка
из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной
и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы
в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы
I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv), формы инессива и инструктива
II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform), формы I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip), формы II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip), степени сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform), различные предлоги (ezisanad)
и послелогов (tagasanad), различные сочинительные и подчинительные союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad), различные междометия (interjektad), различные эквиваленты придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund), формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), падежные формы пролатива (prolativ: tedme, luntme);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства
с учётом этих различий, знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь необходимые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на вепсском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости
в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос,
при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении
и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники,
в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного
и межпредметного характера с использованием материалов на вепсском языке
и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# Тематическое планирование по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» для СОО (10-11 класс) углубленный уровень

# 10 класс – 99 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  | 9 | 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения, создавать сообщения в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 16 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 16 фраз);аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3 минут);смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - 700-800 слов), читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать резюме с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 140 слов), писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём делового письма - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания - до 160 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов), письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов), перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с вепсского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, с использованием словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad), простые (üks’kerdaižed sanundad) и сложные (ühthižsanundad) предложения, распространённые (kazvatadud sanundad) и нераспространённые (alanduzsanundad) простые предложения, двусоставные (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставные (üks’päpalaižed sanundad) простые предложений, прямой порядок слов (oiged sanoiden jäl’genduz) и инверсии (inversii) при построении простого предложения, различные вводные слова (ližasanad), сложносочинённые (rindatuzsanundad) и сложноподчинённые предложения (alištuzsanundad), бессоюзные предложения (sidesanoitomad sanundad), имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения вепсского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv), формы инессива и инструктива II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform), формы I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip), формы II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip), степени сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform), различные предлоги (ezisanad) и послелогов (tagasanad), различные сочинительные и подчинительные союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad), различные междометия (interjektad), различные эквиваленты придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund), формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), падежные формы пролатива (prolativ: tedme, luntme);5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь необходимые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на вепсском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на вепсском языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  | 9 |
| Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.  | 9 |
| Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль родного языка в планах на будущее.  | 9 |
| Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  | 9 |
| Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.  | 9 |
| Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.  | 9 |
| Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.  | 9 |
| Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.  | 9 |
| Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  | 9 |
| Выдающиеся люди родной страны и родного региона, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. | 9 |

# 11 класс – 99 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, раздел курса | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
| Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  | 9 | 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (до 10 реплик со стороны каждого собеседника), создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 17-18 фраз), устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 17-18 фраз);аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - 3,5 минуты);смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения - до 700-900 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать резюме с сообщением основных сведений о себе, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 140 слов), создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице, создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания - до 250 слов), письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 250 слов);перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с вепсского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владеть пунктуационными навыками;3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в вепсском языке нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus, суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön, глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää, -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa, суффиксы наречий -ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin), с использованием словосложения распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания;4) распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательных (vest’sanundad), вопросительных (küzundsanundad), побудительных (kirgundsanundad), простые (üks’kerdaižed sanundad) и сложные (ühthižsanundad) предложения, распространённые (kazvatadud sanundad) и нераспространённые (alanduzsanundad) простые предложения, двусоставные (kaks’päpalaižed sanundad) и односоставные (üks’päpalaižed sanundad) простые предложений, прямой порядок слов (oiged sanoiden jäl’genduz) и инверсии (inversii) при построении простого предложения, различные вводные слова (ližasanad), сложносочинённые (rindatuzsanundad) и сложноподчинённые предложения (alištuzsanundad), бессоюзные предложения (sidesanoitomad sanundad), имена существительные, прилагательные, числительные и местоимения вепсского языка в следующих падежных формах единственного и множественного числа: номинатив (nominativ), генитив (genetiv), аккузатив (akkusatiivu), транслатив (translativ), эссив (essiv), партитив (partitiv), инессив (inessiv), элатив (elativ), иллатив (illativ), адессив (adessiv), аблатив (ablativ), аллатив (allativ), комитатив (komitativ), абессив (abessiv), пролатив (prolativ), терминатив (terminativ), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учётом их управления в утвердительной и отрицательной форме презенса (prezens), имперфекта (imperfekt), перфекта (perfekt), плюсквамперфекта (pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме презенса, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта кондиционала (kondicionalan prezens, imperfekt, perfekt, pluskvamperfekt), глаголы вепсского языка из списка лексического минимума для старшей школы в утвердительной и отрицательной форме императива (imperativ), формы I инфинитива глаголов вепсского языка (I infinitiv), формы инессива и инструктива II инфинитива глаголов вепсского языка (II infinitiv inessivform, instruktivform), формы инессива, элатива, иллатива, абессива III инфинитива глаголов вепсского языка (III infinitiv inessivform, elativform, illativform, abessivform), формы I причастия актива и пассива (aktivan da passivan I partiсip), формы II причастия актива и пассива (aktivan da passivan II particip), степени сравнения наречий (adverban rindatuzkategorijad: komparativform, superlativform), различные предлоги (ezisanad) и послелогов (tagasanad), различные сочинительные и подчинительные союзов (rindatuzsidesanad da alištuzsidesanad), различные междометия (interjektad), различные эквиваленты придаточных предложений - предикативной конструкции, темпоральной конструкции, модальной конструкции (ližasanundad - predikatsanund, temporaline sanund, modaline sanund), формы абессива III инфинитива глаголов, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), различные присоединительные частицы с учётом их прагматических характеристик, формы индикатива, кондиционала и императива рефлексивного спряжения глаголов (refleksivine kändluz: indikativ, kondicional, imperativ), падежные формы пролатива (prolativ: tedme, luntme);5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий, знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и родного региона (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее), иметь необходимые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны родного региона, представлять родную страну и её культуру на вепсском языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению родным языком, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на вепсском языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |
| Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  | 9 |
| Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка со сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.  | 9 |
| Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место родного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  | 9 |
| Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  | 9 |
| Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.  | 9 |
| Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.  | 9 |
| Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.  | 9 |
| Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.  | 9 |
| Родная страна и родной регион: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.  | 9 |
| Выдающиеся люди родной страны и родного региона: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. | 9 |

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Родной (вепсский) язык» в 10-11 классах**

Учебники и учебные пособия:

1. Учебник вепсского языка для 10-11 класса: Петрова Н.А. Родной (вепсский) язык. 10-11 класс : учебное издание для общеобразоват. Организаций / Н. А. Петрова ; под. ред. Н. Г. Зайцевой. - М. : Русское слово, 2023.
2. Карелия : факты и цифры : учебное пособие на немецком, английском, финском, карельском и вепсском языках / Э. И. Цыпкин, М. С. Гвоздева, О. А. Храмцова, О. М. Жаринова, В. В. Рогозина « Федерал. Агенство по образованию, ГОУВПО «КГПА». – Петрозаводск : Изд-во КГПА, 2010.
3. Грамматика вепсского языка: Учебное пособие для 5-9 кл.: Zaiceva N. Vepsän kelen grammatik: Teoretine openduzkirj 5. – 9. klassoile. - Petroskoi: Periodika, 2003.
4. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственного экзамена по родному (вепсскому) языку в 9 классе / [Сост. Н.А. Петрова и др.]. – Петрозаводск: ПИН, ИП Марков Н.А., 2018.

Словари:

1. Зайцева, Н. Г.    Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова ; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Periodika, 2021.
2. Зайцева, Н. Г. (д-р филол. наук; 1946-). Новый русско-вепсский словарь / Н. Г. Зайцева, М. И. Муллонен, О. Ю. Жукова ; под общей редакцией Н. Г. Зайцевой ; Карельский научный центр Российской академии наук, Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Петрозаводск : Периодика, 2021. -URL: [http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new\_russkovepssky\_slovar/index.html](http://avtor.karelia.ru/elbibl/zaiceva/new_russkovepssky_slovar/index.html%C2%A0)(дата обращения: 26.12.2022)
3. Зайцева, Н. Г.    Орфографический словарь вепсского языка / Н. Г. Зайцева, Е. Е. Харитонова, О. Ю. Жукова ; [науч. ред. С. А. Мызников] ; Российская академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. - Петрозаводск : Периодика, 2012.
4. Зайцева, Н.Г. Вепсско-русский, русско-вепсский учебный словарь : около 14000 слов / Зайцева Н. Г., Муллонен М. И. - Петрозаводск : Карелия, 1995.

Информационные ресурсы:

1. Авторы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avtor.karelia.ru/natsionalnaja_literatura.html> (дата обращения: 21.03.2023).
2. В гости к вепсам. – Режим доступа: <https://kieli.ru/programmy/v-gosti-k-vepsam> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Коренные народы Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knk.karelia.ru/kareli/> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Открытый корпус вепсского и карельского языков [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dictorpus.krc.karelia.ru/ru> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Портал национальных литератур [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rus4all.ru/krl/ (дата обращения: 21.03.2023).
6. Электронная коллекция учебников на языках народов Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fulr.karelia.ru/Resursy/Elektronnye_kollekcii_na_finno-ugorskih_jazykah/Elektronnaja_kollekcija_uchebnikov_na_jazykah_narodov_Karelii/> (дата обращения: 21.03.2023).
7. Этнокультурное образование в Республике Карелия [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-rk.ru/> (дата обращения: 21.03.2023).
8. Kirjakamari. Комната книг / Литературная карта Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit-karta.karelia.ru/komnata_knig/kirjakamari> (дата обращения: 21.03.2023).
9. OmaMedia - национальный медиапортал Карелии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omamedia.ru/> (дата обращения: 21.03.2023).